



Skabelon for mål - og indholdsbeskrivelser for folkeskolernes fritidstilbud i Sorø Kommune

Godkendt i byrådet juni 2016

Indholdsfortegnelse

Indledning	side 2
Struktur	side 2
0. Åbningstider og målgruppe	side 2
1. Den sammenhængende Børne – og ungepolitik/Ungestrategi	side 2
2. Folkeskolens formål og overordnede mål	side 3
3. Mål og indhold i forhold til understøttelse af skolens undervisning	side 4
4. Mål og indhold i samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og skolehjemsamarbejdet	side 5
5. Overgange mellem institutioner	side 7



Indledning

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO 1 og SFO 2 er at beskrive kommunens skolefritidstilbud jf. Folkeskolelovens § 40, stk. 4 og Bekendtgørelse nr. 699 af 23. juni 2014.

Det konkrete afsæt for mål – og indholdsbeskrivelserne er folkeskolens formålsformulering, den kommunale Sammenhængende Børne – og Undervisningspolitik, tankerne i den vedtagne Ungestrategi og de lokalt på skolerne ønskede tilgange til at indfri de opstillede mål. Der er derfor tale om en rammebeskrivelse, som konkret udmøntes lokalt på den enkelte skole i respekt for bestyrelsens vedtagne principper for skolens virksomhed.

Struktur

Sorø Kommune består af seks selvstændige skoler, hvortil der er knyttet et SFO 1 for 0. – 3. klassetrin samt et SFO 2 tilbud for 4. – 6. klassetrin. Klubtilbuddet til de ældre årgange er forankret i Ung Sorø og dermed ikke en direkte del af skolernes fritidstilbud.

0. Åbningstider og målgrupper

De officielle åbningstider for SFO og SFO II.

<http://soroe.dk/skole-og-pasning/sfo?via=linkboks>

Målgrupper

SFO henvender sig til aldersgruppen 0. – 3. klasse og SFO II til aldersgruppen 4. – 6. klasse.

1. Mål og indhold i forhold til udmøntningen af Sorø Kommunes Sammenhængende børne- og ungepolitik

Sorø Kommunes Sammenhængende Børne – og ungepolitik samt ungestrategi

Der er udarbejdet en Sammenhængende Børne – og ungepolitik samt en Ungestrategi i Sorø Kommune med det formål at sikre en tryk opvækst med fokus på, at børn og unge i Sorø Kommune på bedste vis understøttes i at udvikle sig til voksenlivet med hvad det indebærer i forhold til at blive uddannelsesparat, det at kunne gennemføre en ungdoms – og/eller en erhvervsuddannelse og hvis ønsker og mulighederne er tilstede tillige en længerevarende uddannelse. Alt dette med det formål at børn og unge i Sorø Kommune grundet en målrettet indsats fra de helt unge år sættes i stand til at blive aktive og deltagende i voksenlivet.

Overordnede mål

Mål	Beskrivelse
At sikre en god og tryk opvækst	Dette styrkes ved, at der er fokus på individets udvikling inden for fællesskabet, hvor der er fokus på udviklingen af en sund, aktiv og alsidig udvikling. Børnene skal have viden og hjælpes på vej mod at få lyst til at uddanne sig og blive en aktiv del af samfundet.
Lyst til læring samt glæde ved og mod på livet	Børn støttes i troen på egne muligheder og potentialer og styrkes i forhold til egen læring.

En plads i fællesskabet	I den daglige omgang med børnene er der fokus på den enkelte men altid med fællesskabet som ramme.
Lige muligheder for uddannelse, arbejde og familielever	Uddannelsesparathed styrkes og understøttes i forhold til den enkeltes udvikling kognitivt, socialt og trivsel for at skabe afsæt i forhold til at opnå et givende og positivt voksenliv.

Det betyder hos os på Holbergskolen:
 -Vi skaber helhed mellem skole/sfo
 -Vi har fokus på det enkelte barn og dets ressourcer
 -Vi har et fælles ansvar for hele børnegruppen

Principper for indsatserne

Mål	Beskrivelse
Helhed	Det sammenhængende, helhedsorienterede samarbejde handler om fælles ansvar og fælles løsninger. Helheden styrkes ved et tæt samarbejde på tværs af de faglige fællesskaber.
Forebyggelse og tidlig indsats	Dette styrkes i og med en høj grad af koordinering gennem formaliserede tværfaglige teams samt fysisk forankring af sundheds-, socialt og pædagogisk fagpersonale tæt på barnet.
Inklusion og nærhed	Børnene er i centrum. Det faglige personale reflekterer over egen og andres praksis og arbejder evidensbaseret efter de pædagogiske pejlemærker (Stærke Børnefællesskaber). <i>Link: Stærke Børnefællesskaber</i> http://soroe.dk/nyheder/2015/09/kompetenceudvikling?via=Searchresultclick

Det betyder hos os på Holbergskolen:
 -Vi har fokus på det enkelte barn, med det for øje at alle er forskellige og har individuelle behov.
 -Vi ser muligheder frem for begrænsninger.
 -Vi deltager i de relevante møder omkring børnene.
 -Vi arbejder ud fra Sorø Kommunes pejlemærker.

2. Folkeskolens formål og overordnede mål

Folkeskolens overordnede mål

Helt overordnet er der opstillet tre helt overordnede mål for folkeskolen – at

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.

- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Mål	Beskrivelse
Barnets alsidige udvikling sker i samarbejde mellem forældrene, barnet og de fagprofessionelle (skolehjemssamarbejde)	Et velfungerende skolehjemssamarbejde danner rammen om styrkelsen af barnets kundskaber og færdigheder som forbereder det til uddannelse, skaber fortrolighed til dansk kultur og historie og samspil mellem mennesker og mennesker og natur.
Udvikle arbejdsmetoder, rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst med tillid til egne muligheder og baggrund	Her er der fokus på den målrettede indsats for at skabe rum for oplevelse, fordybelse og virkelyst som er grundlæggende for erkendelse og tillid til egne muligheder og potentialer.
Forberedelse til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i samfundet med respekt for åndsfrihed, ligeværd og demokrati	Barnet skal have mulighed for et kvalificeret møde med samfundsmæssige forhold, som kan præge og synliggøre dagligdagen og dermed skabe forståelse for andre livsformer og tankesæt og relatere dem til egen hverdag.

<p>Det betyder hos os på Holbergskolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vi prioriterer tid til forældresamarbejdet og vigtigheden af dette. Dette både når der er udfordringer men også når de gode historier skal fortælles. -Vi har årsplan med faste traditioner med forskellige temaer. -Vi har forskellige værksteder med mulighed for fordybelse. -Vi hjælper børnene til at turde udfordre egne grænser og skabe/styrke legerelationer

3. Mål og indhold i forhold til understøttelse af skolens undervisning

Understøttelse af skoledelens indsats

Formålet med skolernes fritidsordninger er, at de skal understøtte, at hvert enkelt barn udfordres og lærer og udvikler sig således, at barnets faglige og personlige potentialer udnyttes fuldt ud. Dette sker i et samarbejde mellem forældre, lærere og pædagoger samt øvrigt personale og deltagende i skolens undervisning og øvrige aktiviteter.

Målet er øget trivsel og dermed lyst til at lære, som sammen med den personlige udvikling, som tilvejebringes gennem det indhold og den støtte barnet møder i skolen og fritidstilbuddene (SFO1 og 2).

Indsatsområder	Beskrivelse
Lektiehjælp og faglig fordybelse	Hvor det findes relevant kan disse aktiviteter indgå i fritidsdelen i større eller mindre omfang i de samlede fritidstilbud.
Understøttende undervisning	
Trivsel	
Krop, bevægelse og sundhed	Hvor det findes relevant kan disse aktiviteter indgå i

	fritidsdelen i større eller mindre omfang i de samlede fritidstilbud. Dette kan ske ved inddragelsen af lokale klubber, idrætsforeninger eller ernæringsfagligt personale så som: Kokke, økonomaer og naturvejledere mv. (Haver til maver tanken).
--	--

<p>Det betyder hos os på Holbergskolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vi tilbyder rum og ro så børnene har mulighed for at kunne lave lektier. -Vi motiverer og stimulerer de enkelte børn, dette gøres ved forskellige aktiviteter eks. bål, bevægelse, hal, ude liv, kreative værksteder, lpads spil/film kreationer/dans m.m.
--

4. Mål og indhold i samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og skolehjemsamarbejdet.

Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Ansvar og samarbejde på flere fronter

Mål	Beskrivelse
Klar ansvarsfordeling i det fagprofessionelle team i forhold til barnets trivsel, udvikling og læring	Lærere er ansvarlige for undervisningen, og det pædagogiske personale i SFO understøtter læringen via fx understøttende undervisning, faglig fordybelse eller har ansvar for socialfaglige /trivselsmæssige strategier. Elevplaner udarbejdes i fællesskab mellem lærere og pædagoger. Det betyder, at de mål der sættes vedr. den enkelte barn almene udvikling, udvikles dels i skolen, men også i SFO/SFO II.
Et velfungerende skolehjem samarbejde	Det pædagogiske personale i SFO deltager i forældresamtaler og anden mødevirksomhed vedrørende det enkelte barn. I alle dele af skolens virksomhed er det et mål at opnå et tæt forældresamarbejde. I dagligdagen foregår dette primært ved samtaler mellem personalet og forældrene og ved kontakt via skoleintra. Det er altid muligt for forældre at henvende sig til SFO/SFO II og få en samtale vedrørende deres barn.
Tværfaglige fagprofessionelle teams samarbejder på tværs af skolens samlede aktiviteter	Den daglige planlægning foregår i det pædagogiske team, ved mødevirksomhed, planlægningsmøder og supervision. Her er der et tæt samarbejde mellem lærere og det pædagogiske personale i SFO, ligesom det er her der er sparring og erfaringsudveksling. Da pædagogerne er gennemgående i både skole og SFO, sikres der et højt informationsniveau

	og fælles mål vedrørende det enkelte barn.
--	--

<p>Det betyder hos os på Holbergskolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pædagogerne har både ene lektioner samt lektioner sammen med lærerne i skole tid. -Pædagoger og lærer har et velfungerende samarbejde hvor pædagogerne sørger for at skabe bro mellem skole og fritid. -Pædagogerne følger årgangen fra 0.klasse op til 2.klasse, og er derved en kendt voksen for børnene og hjælper med brobygning.
--

Fokus på skriftlighed, trivsel, fællesskaber og forældresamarbejde

Mål	Beskrivelse
Fællesskabet – en helt nødvendig ramme	Vi ønsker at skabe et fællesskab hvor alle kan trives og have det rart. Fællesskabet skal opleves så der er plads til forskellighed og individualitet.
Forældresamarbejdet – en vigtig brik i arbejdet	I samarbejde med skole og forældre gør vi en indsats og er opmærksomme på de børn som har særlige behov. Forældrene er de vigtigste samarbejdspartnere i forhold til deres barn. Vi udarbejder handleplaner og søger tværfaglig støtte når der er behov for dette.

<p>Det betyder hos os på Holbergskolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vi er sparringspartnere og klar til at lytte og vejlede -Vi bruger Intra og Tabulex til skreven information, samt ringer gerne til forældrene. -Vi reklamerer med aktiviteter og hverdags ting via Facebook (Holbergskolens SFO eller Holbergskolens juniorklub)

Klare rammer, varieret dag og medindflydelse

Mål	Beskrivelse
Klare rammer for børne- og voksenstyrede aktiviteter	Vi ønsker at lære børnene selv at administrere deres fritid i takt med, at de kan overskue handlinger og muligheder. De voksenstyrede aktiviteter er et tilbud til det enkelte barn om, at det har mulighed for at deltage i aktiviteterne.
Der arbejdes med en bred variation af aktiviteter	Disse aktiviteter er varierende i forhold til den enkelte SFO's fokusområder . Eks leg og bevægelse – tid til fordybelse fokus på det sociale – fokus på det kreative.
De fysiske rammer danner rammen om børneliv og	Vi skaber de fysiske rammer – blandt andet lege-

aktiviteter	plads og udeområder- som giver mulighed for fri lege og aktiviteter som er på børnenes egne præmisser. Vi følger børnenes sociale liv og udvikling både på det individuelle plan og som grupper og er de støttende og vejledende voksne.
Børn skal have indflydelse på egen dag i skolen	Børnene har indflydelse på planlagte aktiviteter (kan komme med forslag) – og ved evalueringer.

Det betyder hos os på Holbergskolen:

- Vi har årsplan med forskellige temaer/aktiviteter
- vi sørger for at der er aktiviteter for både drenge og piger i alle aldre
- vi griber de ideer som børnene kommer med, samt holder os orienteret omkring hvad der interesserer børnene
- vi har faste traditioner mht. fester og årstider
- Vi støtter op omkring det enkelte barns sociale relationer og vejleder
- Vi har fokus på at alle børn får rørt sig, både ved at være ude men også ved at bruge hallen.

5. Overgange mellem institutioner

Mål(gruppe)	Beskrivelse
Daginstitution/Børnehave – Skole	<p>Med en forankring omkring det samlede sundhedsfaglige personale, forældrene, pædagoger og andre fagpersoner starter fokus på god start på livet med fokus på trivsel, alsidig udvikling og parathed til næste overgang.</p> <p>Arbejdet med at sikre trivsel og alsidig udvikling understøttes nu med øget opmærksomhed på begreber som læring, kompetencer mv. med henblik på at styrke skolestarten og en begyndende opmærksomhed på en senere uddannelsesparathed.</p> <p>Der arbejdes tværfagligt omkring elevernes trivsel, læringsmålstyret undervisning, uddannelsesperspektivet, medleven i samfundet, styrkelsen af forståelsen for forskellighed og de demokratiske rettigheder og pligter.</p>

Det betyder hos os på Holbergskolen:

- der er udarbejdet et årshjul med brobygning mellem børnehaver og skole

- vi har mundtlig overlevering mellem børnehaver og skole
- forældremøde i børnehaven hvor skolen deltager
- åbent hus/ indskrivning for kommende børnehaveklasse børn
- vi har fokus på en god overlevering og har blandt andet opfølgning og evaluering af samme.
- Åbent hus hver torsdag i kl. 9-11 hver torsdag i juli måned for kommende børnehaveklasse børn, hvor der er en medarbejder til at tage i mod, vise rundt samt svare på spørgsmål.